**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家追查真相，破解迷思。 |
| **短片：**氣候反常防中暑，室內活動最適宜？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「氣候反常防中暑，室內活動最適宜？」的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家辨析中暑的原因和不幸中暑的處理方法。 |
| **核心學習元素** （第一學習階段）：日常生活的基本運動安全措施   * 知識和理解：知道保持個人及環境衞生與安全的重要性及方法 * 技能：在日常生活中照顧自己，以應付個人安全的問題 * 價值觀和態度：珍惜及致力維持健康 |
| **常識科課程主題、單元、內容**   * 主題：健康的生活 * 單元：良好的習慣 * 內容：運動安全 |
| **教學活動**   1. 觀看影片前：  * 就影片的標題「氣候反常防中暑，室內活動最適宜？」邀請學生分享想法：   例如：你知道什麼是氣候反常嗎？你知道什麼是中暑嗎？  （老師補充/糾正學生對「氣候反常」和「中暑」的知識）  參考答案：   * 氣候反常：如夏天長達六個月，氣候持續變暖，導致更多較強的熱帶氣旋，帶來更具破壞性的風力、更嚴重的淹浸及更極端的降雨率。[[1]](#footnote-1) * 中暑：當環境溫度過高，人在酷熱的環境裡體溫上升，而身體機能未能有效以自動調節來降溫時，便會出現熱衰竭甚至中暑等情況。當體溫升至攝氏四十一度或以上時，患者更會出現全身痙攣或昏迷等現象，稱為中暑。[[2]](#footnote-2)   你同意預防中暑，最好是留在室內活動嗎？為什麼？  （老師請學生在影片中自行尋找答案）  參考答案：中暑與高溫度、高濕度有關，所以就算在室內都有可能因為氣溫過高而中暑。   1. 觀看影片：  * 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。 * 影片問題： * 中暑之後， 應該怎樣補充水分呢？   選擇一 大口喝，快速補充水分  選擇二 慢慢喝，逐漸補充水分  (答案：選擇二 慢慢喝，逐漸補充水分)   * 除了喝水，還可以喝甚麼？   選擇一 電解質飲品  選擇二 茶類飲品  (答案：選擇一 電解質飲品)   1. 觀看影片後：  * 就影片內容，邀請學生分享想法：   例如：你在觀看影片前對問題「你同意預防中暑，最好是留在室內活動嗎？」的想法是否正確？  影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？   * 就出現在影片最後的結語「中暑不分室內外，潮濕高溫都要避開！」邀請學生分享想法：   例如：在戶外運動時（例如打網球），如何避免長時間逗留在潮濕高溫的地方呢？  如何令潮濕高溫的室內環境變得乾爽和較低溫呢？  參考答案：運動時需定期給自己休息時間，補充水分。在室內活動時，應儘量打開窗戶及以  風扇或空氣調節系統保持室內通爽涼快。[[3]](#footnote-3)   1. 延伸學習：   《回頭想想》   * 學生各自反思一件自己在炎夏運動的事件： * 複述：一件自己在炎夏運動的事件（內容包括地點、時間、什麼類型的運動）。 * 分享：在運動後的身體感覺及如何令自己涼快。 * 驗證：令自己涼快的方法會否危害健康？（需要進行資料蒐集，驗證令自己涼快的方法是否危害健康，然後得出結論）   參考答案：用酒精潔手抹身使身體涼快，可能導致生命危險。由於酒精揮發速度快，用以抹身反而會令皮膚表面的血管收縮，阻礙散熱，有機會致命。   * 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。   《知多一點》   * 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。 |
| **促進學習的評估**   * 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。 * 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。 * 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。 |

1. 香港天文台(2021)。〈氣候變化的影響〉。取自：https://www.hko.gov.hk/tc/climate\_change/climate\_change\_impacts.htm [↑](#footnote-ref-1)
2. 衞生防護中心(2017)。〈夏日炎炎慎防中暑〉。取自：https://www.chp.gov.hk/tc/static/90064.html [↑](#footnote-ref-2)
3. 衞生防護中心(2017)。〈夏日炎炎慎防中暑〉。取自：https://www.chp.gov.hk/tc/static/90064.html [↑](#footnote-ref-3)